

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

«МИЧУРИНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Кафедра педагогики и психологии

УТВЕРЖДЕНА
решением учебно-
методического совета
университета протокол № 8
от «20» апреля 2017 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ОСНОВЫ ДЕФЕКТОЛОГИИ

Название программы ДПП (переподготовки) Педагог-консультант

Мичуринск – 2017

1. Цели освоения дисциплины

Подготовка обучающегося к успешному осуществлению профессиональной деятельности требует глубокого знания общих закономерностей психического развития детей, психолого-педагогических условий и специальных педагогических технологий, обеспечивающие предупреждение и коррекцию имеющихся у детей нарушений вторичной и третичной природы, что обуславливает необходимость изучения данного курса.

Цели освоения дисциплины является подготовка обучающихся по теоретическим и практическим вопросам развития детей с ограниченными возможностями жизнедеятельности с учетом их психологических и физических возможностей:

- формирование у обучающихся представлений о дефектологии как науке, изучающей особенности развития детей с различными нарушениями психофизической сферы, о месте дефектологии в системе подготовки будущего педагога-психолога;
- ознакомление с характером и структурой дефекта и психофизическими особенностями развития каждой категории детей с проблемами в развитии;
- формирование у обучающихся представлений об особенностях личностного развития детей с аномалиями развития.

При освоении данной дисциплины учитываются трудовые функции следующего профессионального стандарта: 01.002 «Педагог-психолог (в сфере образования)» (психолог, педагог-психолог, психолог образовательной организации) (Зарегистрирован в Минюсте России 18.08.2015 № 38575)

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Для освоения дисциплины обучающиеся используют знания, умения и навыки, полученные на других предметах психолого-педагогического цикла. В процессе его изучения осуществляется опора на ранее полученные сведения по таким дисциплинам, как «Культурно-исторический и деятельностный подход в психологии и образовании», «Научные исследования в профессиональной деятельности психолого-педагогического направления», а также на личный опыт студентов. Знания и умения, сформированные в ходе изучения данного курса, закрепляются и совершенствуются в ходе дальнейшего обучения следующим дисциплинам: «Региональные аспекты развития инклюзивного образования», «Основы психодиагностики», «Психолого-педагогическое сопровождение детей с девиантным поведением».

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате изучения дисциплины (модуля) обучающийся должен освоить функции:

- А/01.7. Психолого-педагогическое и методическое сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных программ.
- А/02.7. Психологическая экспертиза (оценка) комфортности и безопасности образовательной среды образовательных организаций.
- А/03.7. Психологическое консультирование субъектов образовательного процесса.
- А/04.7. Коррекционно-развивающая работа с детьми и обучающимися, в том числе работа по восстановлению и реабилитации.
- А/05.7. Психологическая диагностика детей и обучающихся.
- А/06.7. Психологическое просвещение субъектов образовательного процесса.
- А/07.7. Психопрофилактика (профессиональная деятельность, направленная на сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся в процессе обучения и

воспитания в образовательных организациях).

- В/01.7. Психологическое просвещение субъектов образовательного процесса в области работы по поддержке лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации.

- В/02.7. Психологическая профилактика нарушений поведения и отклонений в развитии лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации.

- В/03.7. Психологическое консультирование лиц с ограниченными возможностями здоровья и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации.

- В/04.7. Психологическая коррекция поведения и развития детей и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, а также обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации.

- В/05.7. Психологическая диагностика особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетних обучающихся, признанных в случаях и в порядке, которые предусмотрены уголовно-процессуальным законодательством, подозреваемыми, обвиняемыми или подсудимыми по уголовному делу либо являющихся потерпевшими или свидетелями преступления, по запросу органов и учреждений системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних

Трудовые действия:

– формирование и реализация планов развивающей работы с обучающимися с учетом их индивидуально-психологических особенностей;

– разработка программ развития универсальных учебных действий, программ воспитания и социализации обучающихся, воспитанников, коррекционных программ;

– разработка психологических рекомендаций по формированию и реализации индивидуальных учебных планов для творчески одаренных обучающихся и воспитанников;

– разработка совместно с педагогом индивидуальных учебных планов обучающихся с учетом их психологических особенностей;

– разработка и реализация мониторинга личностной и метапредметной составляющей результатов освоения основной общеобразовательной программы, установленной федеральными государственными образовательными стандартами;

– оформление и ведение документации (планы работы, протоколы, журналы, психологические заключения и отчеты).

– психологический мониторинг и анализ эффективности использования методов и средств образовательной деятельности;

– психологическая экспертиза программ развития образовательной организации с целью определения степени безопасности и комфортности образовательной среды;

– консультирование педагогов и преподавателей образовательных организаций при выборе образовательных технологий с учетом индивидуально-психологических особенностей и образовательных потребностей обучающихся;

– оказание психологической поддержки педагогам и преподавателям в проектной деятельности по совершенствованию образовательного процесса;

– ведение профессиональной документации (планы работы, протоколы, журналы, психологические заключения и отчеты).

– консультирование обучающихся по проблемам самопознания, профессионального самоопределения, личностным проблемам, вопросам

взаимоотношений в коллективе и другим вопросам;

- консультирование администрации, педагогов, преподавателей и других работников образовательных организаций по проблемам взаимоотношений в трудовом коллективе и другим профессиональным вопросам;

- консультирование педагогов и преподавателей по вопросам разработки и реализации индивидуальных программ для построения индивидуального образовательного маршрута с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося;

- консультирование родителей (законных представителей) по проблемам взаимоотношений с обучающимися, их развития, профессионального самоопределения и другим вопросам;

- консультирование администрации образовательной организации, педагогов, преподавателей, родителей (законных представителей) по психологическим проблемам обучения, воспитания и развития обучающихся

- ведение профессиональной документации (планы работы, протоколы, журналы, психологические заключения и отчеты).

- разработка и реализация планов проведения коррекционно-развивающих занятий для детей и обучающихся, направленных на развитие интеллектуальной, эмоционально-волевой сферы, познавательных процессов, снятие тревожности, решение проблем в сфере общения, преодоление проблем в общении и поведении;

- организация и совместное осуществление педагогами, учителями-дефектологами, учителями-логопедами, социальными педагогами психолого-педагогической коррекции выявленных в психическом развитии детей и обучающихся недостатков, нарушений социализации и адаптации;

- формирование и реализация планов по созданию образовательной среды для обучающихся с особыми образовательными потребностями, в том числе одаренных обучающихся;

- проектирование в сотрудничестве с педагогами индивидуальных образовательных маршрутов для обучающихся

- ведение профессиональной документации (планы работы, протоколы, журналы, психологические заключения и отчеты).

- психологическая диагностика с использованием современных образовательных технологий, включая информационные образовательные ресурсы;

- скрининговые обследования (мониторинг) с целью анализа динамики психического развития, определение лиц, нуждающихся в психологической помощи;

- составление психолого-педагогических заключений по результатам диагностического обследования с целью ориентации педагогов, преподавателей, администрации образовательных организаций и родителей (законных представителей) в проблемах личностного и социального развития обучающихся;

- определение степени нарушений в психическом, личностном и социальном развитии детей и обучающихся, участие в работе психолого-медико-педагогических комиссий и консилиумов;

- изучение интересов, склонностей, способностей детей и обучающихся, предпосылок одаренности;

- осуществление с целью помощи в профориентации комплекса диагностических мероприятий по изучению способностей, склонностей, направленности и мотивации, личностных, характерологических и прочих особенностей в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами общего образования соответствующего уровня;

- ведение профессиональной документации (планы работы, протоколы, журналы, психологические заключения и отчеты).

- ознакомление педагогов, преподавателей и администрации образовательных

организаций с современными исследованиями в области психологии дошкольного, младшего школьного, подросткового, юношеского возраста;

- информирование субъектов образовательного процесса о формах и результатах своей профессиональной деятельности;

- ознакомление педагогов, преподавателей, администрации образовательных организаций и родителей (законных представителей) с основными условиями психического развития ребенка (в рамках консультирования, педагогических советов);

- ознакомление педагогов, преподавателей и администрации образовательных организаций с современными исследованиями в области профилактики социальной адаптации;

- просветительская работа с родителями (законными представителями) по принятию особенностей поведения, миропонимания, интересов и склонностей, в том числе одаренности ребенка;

- информирование о факторах, препятствующих развитию личности детей, воспитанников и обучающихся о мерах по оказанию им различного вида психологической помощи;

- ведение профессиональной документации (планы работы, протоколы, журналы, психологические заключения и отчеты).

- выявление условий, неблагоприятно влияющих на развитие личности обучающихся;

- разработка психологических рекомендаций по проектированию образовательной среды, комфортной и безопасной для личностного развития обучающегося на каждом возрастном этапе, для своевременного предупреждения нарушений в развитии и становлении личности, ее аффективной, интеллектуальной и волевой сфер;

- планирование и реализация совместно с педагогом превентивных мероприятий по профилактике возникновения социальной дезадаптации, аддикций и девиаций поведения;

- разъяснение субъектам образовательного процесса необходимости применения берегающих здоровье технологий, оценка результатов их применения;

- разработка рекомендаций субъектам образовательного процесса по вопросам психологической готовности и адаптации к новым образовательным условиям (поступление в дошкольную образовательную организацию, начало обучения, переход на новый уровень образования, в новую образовательную организацию);

- разработка рекомендаций для педагогов, преподавателей по вопросам социальной интеграции и социализации дезадаптивных обучающихся и воспитанников, обучающихся с девиантными и аддиктивными проявлениями в поведении;

- ведение профессиональной документации (планы работы, протоколы, журналы, психологические заключения и отчеты).

- ознакомление педагогов, преподавателей и администрации образовательных организаций и организаций, осуществляющих образовательную деятельность, с современными исследованиями в области психологии дошкольного, младшего школьного, подросткового, юношеского возраста лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетним обучающимся, признанным в случаях и в порядке, которые предусмотрены уголовно-процессуальным законодательством, подозреваемыми, обвиняемыми или подсудимыми по уголовному делу либо являющихся потерпевшими или свидетелями преступления;

- ознакомление педагогов, преподавателей, администрации образовательных организаций и организаций, осуществляющих образовательную деятельность, а также родителей (законных представителей) с основными условиями психического развития лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной

адаптации (в рамках консультирования, педагогических советов);

- просветительская работа с родителями (законными представителями) лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетних обучающихся, признанных в случаях и в порядке, которые предусмотрены уголовно-процессуальным законодательством, подозреваемыми, обвиняемыми или подсудимыми по уголовному делу либо являющихся потерпевшими или свидетелями преступления;

- ознакомление педагогов, преподавателей и администрации образовательных организаций с современными исследованиями в области профилактики социальной адаптации, в том числе несовершеннолетних обучающихся, признанных в случаях и в порядке, которые предусмотрены уголовно-процессуальным законодательством, подозреваемыми, обвиняемыми или подсудимыми по уголовному делу либо являющихся потерпевшими или свидетелями преступления;

- помощь в формировании психологической культуры субъектов образовательного процесса;

- помощь в сохранении и укреплении психологического здоровья лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетних обучающихся, признанных в случаях и в порядке, которые предусмотрены уголовно-процессуальным законодательством, подозреваемыми, обвиняемыми или подсудимыми по уголовному делу либо являющихся потерпевшими или свидетелями преступления;

- ведение профессиональной документации (планы работы, протоколы, журналы, психологические заключения и отчеты).

- выявление условий, затрудняющих становление и развитие личности лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетних обучающихся, признанных в случаях и в порядке, которые предусмотрены уголовно-процессуальным законодательством, подозреваемыми, обвиняемыми или подсудимыми по уголовному делу либо являющихся потерпевшими или свидетелями преступления, с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей;

- профилактическая работа с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетних обучающихся, признанных в случаях и в порядке, которые предусмотрены уголовно-процессуальным законодательством, подозреваемыми, обвиняемыми или подсудимыми по уголовному делу, либо являющихся потерпевшими или свидетелями преступления;

- разработка предложений по формированию берегающих здоровье образовательных технологий, здорового образа жизни;

- разработка рекомендаций родителям (законным представителям) по вопросам психологической готовности к переходу на следующий уровень образования лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетних обучающихся, признанных в случаях и в порядке, которые предусмотрены уголовно-процессуальным законодательством, подозреваемыми, обвиняемыми или подсудимыми по уголовному делу либо являющихся потерпевшими или свидетелями преступления;

- ведение профессиональной документации (планы работы, протоколы, журналы, психологические заключения и отчеты).
- разработка и реализация планов коррекционно-развивающих занятий для обучающихся, направленных на развитие интеллектуальной, эмоционально-волевой сферы, познавательных процессов, снятие тревожности, решение проблем в сфере общения;
- организация и осуществление совместно со специалистами (педагогами, преподавателями, учителями-дефектологами, учителями-логопедами) психолого-педагогической коррекции отклонений в психическом развитии обучающихся, нарушений социализации;
- формирование совместно с иными педагогическими работниками для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, а также для обучающихся, находящихся в трудной жизненной ситуации, образовательной среды, удовлетворяющей их интересам и потребностям;
- разработка программ психологической коррекции поведения и нарушений в развитии обучающихся и сопровождение их реализации в образовательной организации и организации, осуществляющей образовательную деятельность;
- проведение коррекционно-развивающих занятий с обучающимися в соответствии с категорией детей с ограниченными возможностями здоровья;
- разработка и проведение профилактических, диагностических, развивающих мероприятий в образовательных организациях различных типов;
- разработка и реализация программ профилактики и коррекции девиаций и асоциального поведения обучающихся;
- ведение профессиональной документации (планы работы, протоколы, журналы, психологические заключения и отчеты).
- психологическая диагностика с использованием современных образовательных технологий, включая информационные образовательные ресурсы;
- скрининговые обследования с целью мониторинга психического развития лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетних обучающихся, признанных в случаях и в порядке, которые предусмотрены уголовно-процессуальным законодательством, подозреваемыми, обвиняемыми или подсудимыми по уголовному делу либо являющихся потерпевшими или свидетелями преступления;
- составление психолого-педагогических заключений по результатам диагностического обследования с целью ориентации педагогов и родителей (законных представителей) в проблемах личностного и социального развития лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетних обучающихся, признанных в случаях и в порядке, которые предусмотрены уголовно-процессуальным законодательством, подозреваемыми, обвиняемыми или подсудимыми по уголовному делу либо являющихся потерпевшими или свидетелями преступления;
- определение степени нарушений в психическом и личностном развитии лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетних обучающихся, признанных в случаях и в порядке, которые предусмотрены уголовно-процессуальным законодательством, подозреваемыми, обвиняемыми или подсудимыми по уголовному делу либо являющихся потерпевшими или свидетелями преступления;
- изучение интересов, склонностей, способностей лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных

общеобразовательных программ, развитию и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетних обучающихся, признанных в случаях и в порядке, которые предусмотрены уголовно-процессуальным законодательством, подозреваемыми, обвиняемыми или подсудимыми по уголовному делу либо являющихся потерпевшими или свидетелями преступления;

– осуществление с целью профориентации комплекса диагностических мероприятий по изучению мотивации, личностных, характерологических особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитию и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетних обучающихся, признанных в случаях и в порядке, которые предусмотрены уголовно-процессуальным законодательством, подозреваемыми, обвиняемыми или подсудимыми по уголовному делу либо являющихся потерпевшими или свидетелями преступления;

– ведение профессиональной документации (планы работы, протоколы, журналы, психологические заключения и отчеты).

В результате освоения дисциплины «Основы дефектологии» обучающийся должен:

знать:

- концептуальные положения ученых, педагогов, психологов по проблемам воспитания и обучения детей с определенными нарушениями в развитии;

- особенности педагогической деятельности по отношению к детям с отклонениями в развитии;

- цели и задачи воспитательного и образовательного процесса в специализированных учебных заведениях;

- специфику педагогической деятельности с различными видами нарушений в развитии детей;

- особенности и образовательные возможности детей с проблемами в развитии;

уметь:

- в случае необходимости, построить педагогический процесс согласно степени и выраженности отклонений у ребенка, его образовательным возможностям;

- относиться к детям с нарушениями в развитии с любовью, терпением и верой в их возможности;

- получить необходимые знания и консультацию по специальной педагогике;

владеть:

- общепедагогической подготовки;

- самостоятельной работы;

- решения типовых педагогических задач, необходимых для работы с аномальными детьми и подростками.

4. Структура и содержание дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 20 академических часов.

4.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид занятий	Количество часов
	Всего
Общая трудоемкость дисциплины	20
Контактная работа обучающихся с преподавателем, т.ч.	10

Аудиторные занятия, из них	10
лекции	4
Практические занятия (семинары)	6
лабораторные работы	-
Самостоятельная работа обучающихся, в т.ч.	10
курсовое проектирование (выполнение курсовой работы)	-
проработка учебного материала по дисциплине (модулю) (конспектов лекций, учебников, первоисточников, материалов сетевых ресурсов)	3
подготовка к практическим занятиям, семинарам, дискуссиям	2
выполнение индивидуальных заданий	2
Контроль	3
Вид итогового контроля	Экзамен

4.2. Лекции

№	Раздел дисциплины (модуля), темы лекций	Объем в часах
1	Раздел 1. Основные понятия и задачи дефектологии 1.1 Понятие о дефектологии как науке. Общие вопросы дефектологии	2
2	1.2 История развития дефектологии, ее задачи на современном этапе развития общества.	2

4.3. Практические занятия (семинары)

№	Наименование занятия	Объем в часах
1.	Особенности развития детей с отклонениями	2
2.	Работа с семьями детей, имеющими проблемы в развитии	2
3.	Принципы организации деятельности специальных коррекционных образовательных учреждений	2

4.5. Самостоятельная работа обучающихся

Раздел дисциплины (тема)	Вид самостоятельной работы	Объем часов
Раздел 1. Основные методы психологических исследований.	проработка учебного материала по дисциплине (модулю) (конспектов лекций, учебников, первоисточников, материалов сетевых ресурсов)	1
	подготовка к практическим занятиям, семинарам, дискуссиям	1

Психодиагностика как основа консультативной и коррекционной работы	выполнение индивидуальных заданий	1
Раздел 2. Современные направления психокоррекционной работы и психологические техники	проработка учебного материала по дисциплине (модулю) (конспектов лекций, учебников, первоисточников, материалов сетевых ресурсов)	1
	подготовка к практическим занятиям, семинарам, дискуссиям	0,5
	выполнение индивидуальных заданий	0,5
Раздел 3. Сенсорные и речевые нарушения, детский церебральный паралич, комплексные нарушения. Возможности психокоррекции и социализации	проработка учебного материала по дисциплине (модулю) (конспектов лекций, учебников, первоисточников, материалов сетевых ресурсов)	1
	подготовка к практическим занятиям, семинарам, дискуссиям	0,5
	выполнение индивидуальных заданий	0,5
Контроль	Экзамен	3
Итого		10

Перечень методического обеспечения для самостоятельной работы по дисциплине (модулю):

- Основная учебная литература.
- Дополнительная учебная литература.
- Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

4.6. Содержание разделов дисциплины

Раздел 1. Основные понятия и задачи дефектологии

Тема 1. Понятие о дефектологии как науке. Общие вопросы дефектологии

Понятие о дефектологии как науке. Общие вопросы дефектологии. Предмет и задачи дефектологии. Связь дефектологии с другими науками. Особенности развития детей с отклонениями.

Тема 2. История развития дефектологии, ее задачи на современном этапе развития общества

История развития дефектологии, ее задачи на современном этапе развития общества. История возникновения дефектологии. Развитие дефектологии в советский период. Дефектология в современной психологии.

Тема 3. Особенности развития детей с отклонениями

Особенности психолого-педагогической категории «аномальный ребенок». Роль биологических и социальных факторов в проявлении дефектов психофизического развития. Сущность теории первичного дефекта и вторичных отклонений в аномальном развитии ребенка. Процесс компенсации и резервные возможности высшей нервной деятельности человека. Закон Л.С. Выготского превращения минуса дефекта в плюс компенсации. Пределы компенсации для разных форм дефектного развития. Условия успешного протекания компенсаторных процессов.

Раздел 2. Умственная отсталость и задержка психического развития

Тема 4. Олигофрения: признаки, способы диагностики, причины возникновения. Особенности работы с детьми –олигофрениами: обучение и психокоррекция

Этиология олигофрении. Классификация олигофрений. Классификация умственной отсталости. Клиническая характеристика олигофрений. Коррекционная работа с детьми олигофрениами. Зарубежная практика воспитания, обучения и развития детей с выраженными интеллектуальными нарушениями.

Тема 5. Задержка психического развития: симптомы, причины возникновения, психодиагностика. Особенности обучения и воспитания детей с ЗПР

Задержка психического развития: симптомы, причины возникновения, психодиагностика. Особенности обучения и воспитания детей с ЗПР. Понятие «задержка психического развития» и ее классификация. Общая психолого-педагогическая характеристика детей с ЗПР. Некоторые особенности коррекционно-воспитательного процесса в школе для детей с задержкой психического развития.

Раздел 3. Сенсорные и речевые нарушения, детский церебральный паралич, комплексные нарушения. Возможности психокоррекции и социализации.

Тема 6. Дети с сенсорными нарушениями

Дети с нарушением слуха. Дети с нарушением зрения. Классификации нарушений слуха у детей. Классификации нарушений зрения у детей. Формирование представлений об окружающем мире у детей с отклонениями развития сенсорных систем. Психолого-педагогическое сопровождение развития детей с отклонениями развития сенсорных систем.

Тема 7. ДЦП: симптомы, причины, особенности работы с детьми данной категории.

Этиология и патогенез детского церебрального паралича. Классификации ДЦП. Особенности психофизиологического развития у детей с ДЦП. Психолого-педагогическое сопровождение развития детей с ДЦП.

Тема 8. Особенности обучения и воспитания детей с нарушениями речи

Предмет, задачи и методы логопедии. Основные этапы развития речи детей.

Понятие, виды и причины речевых нарушений. Клинико-педагогическая классификация нарушений речи. Психолого-педагогическое изучение детей с нарушениями речи. Психокоррекционная и профилактическая работа с детьми, имеющими речевые нарушения.

Тема 9. Другие категории детей с особыми образовательными потребностями

Дети с нарушением поведения. Обучение и воспитание детей со сложным (комбинированным) дефектом. Психолого-педагогическое сопровождение развития детей с нарушением поведения. Психолого-педагогическое сопровождение развития детей со сложным (комбинированным) дефектом.

Тема 10. Особенности развития детей со сложными дефектами

Понятие синдрома «ранний детский аутизм» (РДА). Клинико-психологическая структура дефекта. Особенности психического развития детей с ранним аутизмом первых двух лет жизни. Ребенок с РДА в системе школьного обучения.

Психолого-педагогическая корреляция аутистического дизонтогенеза, нормализация психического развития детей. Сложная структура дефекта. Общее понятие. История данной проблемы в отечественной дефектологии. Основные группы детей со сложными дефектами. Слепоглухие дети как наиболее сложная группа. Особенности обучения, развития и воспитания таких детей. Основные направления комплексного изучения детей со сложными сенсорными дефектами. Жизнь и деятельность О.И. Скороходовой как пример творческой реабилитации человека со слепоглухотой.

Тема 11. Работа с семьями детей, имеющими проблемы в развитии

Психологические особенности семей, имеющих детей с отклонениями в развитии. Факторы риска возникновения психических отклонений в условиях современной семьи. Особенности отношения родителей с детьми, имеющих отклонение в развитии. Организации помощи семьям с аномальными детьми.

Тема 12. Принципы организации деятельности специальных коррекционных образовательных учреждений

Значение дифференцированного подхода к определению индивидуальной траектории обучения ребенка с проблемами в развитии. Гуманистический подход к организации работы психолого-медико-педагогической комиссии и консультативных диагностических центров: состав, документация, оборудование, содержание обследования. Значение профилактики возможных вторичных отклонений в развитии. Виды коррекционно-образовательных учреждений для детей с сенсорными и умственными нарушениями.

5. Образовательные технологии

Вид учебной работы	Образовательные технологии
<u>Лекции</u>	-традиционная; - интерактивная: дискуссия, метод анализа конкретных ситуаций (кейс-метод)
<u>Практические занятия (семинары)</u>	-традиционная; - интерактивная: дискуссия, метод анализа конкретных ситуаций (кейс-метод), коллективные решения творческих задач, моделирование производственных процессов и ситуаций, деловая игра, ролевая игра

6. Оценочные средства дисциплины (модуля)

6.1. Перечень вопросов для экзамена

Раздел 1. Основные понятия и задачи дефектологии

1. Дефектология как наука: предмет, объект, задачи.
2. Психолого-педагогические науки, изучающие проблемы обучения и воспитания детей с особенностями психофизического развития.
3. Исторические аспекты обучения и воспитания детей с ОПФР. Характеристика первого и второго периодов эволюции отношения обществ к лицам с ОПФР по периодизации Н.Н. Малофеева.
4. Исторические аспекты обучения и воспитания детей с ОПФР. Характеристика третьего – пятого периодов эволюции отношения обществ к лицам с ОПФР по периодизации Н.Н. Малофеева .
5. Специальное образование в России: исторический аспект .
6. Социокультурные основы дефектологии .
7. Сущность процессов компенсации и реабилитации .

8. Коррекция как система педагогических мероприятий .

9. Классифицируйте отклонения в развитии детей, используя современные данные об этиологии дизонтогенеза .

10. Охарактеризуйте современные тенденции и направления развития специального образования .

11. Классифицируйте методы, формы и технологии специального воспитания и обучения .

12. Проведите анализ правовых основ специального образования .

13. Установите современные проблемы качества специального образования и механизмы его обеспечения .

14. Структура нарушений психофизического развития. Понятие «социального вывиха» .

15. Классификация нарушений психофизического развития .

16. Классификация эмоциональных нарушений в детском возрасте. Причины их возникновения .

Раздел 2. Умственная отсталость и задержка психического развития

1. Умственная отсталость: ее степени и основные проявления .

2. Общая характеристика понятий «норма», «нормальное психическое развитие» .

3. Причины возникновения нарушений умственного развития .

4. Характеристика понятия «психический дизонтогенез», варианты его проявления

5. Различные варианты задержки психического развития (симптомы, причины возникновения, психодиагностика) .

6. Клинико-психолого-педагогическая характеристика детей с интеллектуальной недостаточностью .

7. Образование лиц с интеллектуальной недостаточностью .

8. Нарушения эмоционального развития в детском возрасте. Синдром дефицита внимания и гиперактивности (СДВГ) .

9. Охарактеризуйте признаки, способы диагностики, причины возникновения олигофрении .

10. Составьте психологический портрет ребенка с синдромом раннего детского аутизма .

11. Опишите особенности работы с детьми-олигофренами: их обучения и психокоррекции .

12. Классифицируйте различные варианты ЗПР .

13. Охарактеризуйте особенности обучения и воспитания детей с ЗПР .

14. Нарушения эмоционального развития в детском возрасте. Проявления детской агрессивности: механизмы, виды .

15. Психолого-педагогическая характеристика детей с трудностями в обучении .

16. Группы детей с трудностями в обучении, обусловленными задержкой психического развития .

Раздел 3. Сенсорные и речевые нарушения, детский церебральный паралич, комплексные нарушения. Возможности психокоррекции и социализации.

1. Содержание и основные направления коррекционно-педагогической деятельности с детьми с нарушениями двигательной сферы .

2. Классификация нарушений развития речи .

3. Виды и типы специальных образовательных учреждений для детей с сенсорными нарушениями .

4. Особенности обучения и воспитания детей с нарушениями речи .

5. Особенности формирования личности и когнитивной сферы ребенка с сенсорными нарушениями .
6. Исторические корни обучения и воспитания детей с нарушением слуха .
7. Исторические корни обучения и воспитания детей с нарушениями зрения .
8. Исторические корни обучения и воспитания детей с тяжёлыми и (или) множественными физическими и (или) психическими нарушениями .
6. Проанализируйте особенности работы с семьей, воспитывающей ребенка с ограниченными возможностями .
7. Предложите комплекс психолого-педагогических методов преодоления застенчивости, тревожности и страхов у младших школьников .
8. Установите возможности взаимодействия со школьниками, испытывшими (или испытывающими) на себе жестокое обращение со стороны сверстников и взрослых .
9. Предложите комплекс методов преодоления склонности ребенка к рождничеству и воровству .
10. Охарактеризуйте особенности развития детей со сложными дефектами .
11. Проанализируйте с учетом понятий нормы и патологии в развитии показатели готовности ребёнка с нарушением слуха к обучению в школе .
12. Проведите педагогический анализ методических приёмов использования наглядных методов обучения в работе с детьми с нарушениями зрения .
13. Охарактеризуйте альтернативные системы и средства коммуникации в общении с детьми с ОПФР .

6.2. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины «Основы дефектологии»

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Умения:	
в случае необходимости, построить педагогический процесс согласно степени и выраженности отклонений у ребенка, его образовательным возможностям	Опрос, практические работы, тестирование, внеаудиторная самостоятельная работа, зачет
относиться к детям с нарушениями в развитии с любовью, терпением и верой в их возможности	
получать необходимые знания и консультацию по специальной педагогике	
Знания:	
концептуальных положений ученых, педагогов, психологов по проблемам воспитания и обучения детей с определенными нарушениями в развитии	Опрос, практические работы, тестирование, внеаудиторная самостоятельная работа, зачет
особенностей педагогической деятельности по отношению к детям с отклонениями в развитии	
специфики педагогической деятельности с различными видами нарушений в развитии детей	
целей и задач воспитательного и образовательного процесса в специализированных учебных заведениях	
особенностей и образовательных возможностей детей с проблемами в развитии	

7. Учебно-методическое обеспечение дисциплины (модуля)

7.1. Основная учебная литература:

1. Неретина, Т. Г. Специальная педагогика и коррекционная психология : учеб.-метод. комплекс / Т. Г. Неретина .— 3-е изд., стер. — М. : ФЛИНТА, 2014 .— 376 с. — (Библиотека психолога) [Электронный ресурс]. — Режим доступа:<https://rucont.ru/efd/244955>.

2. Вольская, О.В. Основы специальной педагогики и психологии: учебное пособие / А.Н. Нехорошкова, И.С. Ляпина, Е.В. Стафеева, О.Н. Толстикова, О.В. Вольская .— Архангельск : Северный (Арктический) федеральный университет имени М.В. Ломоносова, 2014 .— 112 с. [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <https://rucont.ru/efd/553937>.

3. Староверова, М.С. Психолого-педагогическое сопровождение детей с расстройствами эмоционально-волевой сферы : практ. материалы для психологов, педагогов и родителей / О.И. Кузнецова, М.С. Староверова .— М. : ВЛАДОС, 2014 .— (Пособие для психологов и педагогов) .— [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://rucont.ru/efd/325099>.

4. Лукьянова, Т. Д. Методические рекомендации по курсу «Коррекционная педагогика с основами специальной психологии» / Д. Ю. Скрыбина, Т. Д. Лукьянова. — Глазов : ГПИ, 2011 [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://rucont.ru/efd/279019>.

7.2.Дополнительная учебная литература

1. Осипова, А.А. Общая психокоррекция: учеб. пособие для вузов / А.А. Осипова. - М.: ТЦ Сфера, 2002. - 512 с.

2. Бурлачук Л.Ф. Психодиагностика: учеб. для вузов. – 2-е изд. – СПб.: Питер, 2011. – 384 с.: ил. – (Учебник для вузов).

3. Широкова Г.А. Справочник педагога- психолога ДОУ. – Ростов н/Д: Феникс, 2011. – 446 с. – (Справочник).

4. Инклюзивное образование. Настольная книга педагога, работающего с детьми с ОВЗ : метод. пособие / М.С. Староверова, Е.В. Ковалев, А.В. Захарова, ред.: М.С. Староверова. — М. : ВЛАДОС, 2011. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://rucont.ru/efd/325075>.

5. Кучуб, Н. А. Тезаурус курса "Педагогика асоциального поведения" : учеб.-метод. пособие / Н. А. Кучуб. — Оренбург : ГОУ ОГУ, 2008[Электронный ресурс]. – Режим доступа:<http://rucont.ru/efd/193169>.

7.3.Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1.База данных информационной системы «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» <http://window.edu.ru>

2.Электронно-библиотечная система издательства «Лань» <http://e.lanbook.com>

3.Национальный цифровой ресурс «Руконт» - межотраслевая электронная библиотека на базе технологии Контекстум <http://www.ruscont>

4.Электронная библиотечная система Российского государственного аграрного заочного университета <http://ebs.rgazu.ru>

5. База электронно-библиотечного ресурса «Psylib». – Режим доступа: <http://psylib.org.ua/books/andrg01/index.htm>.

6. База электронно-библиотечного ресурса «Studopedia». – Режим доступа: <http://studopedia.ru/socialpsihol.php>.

7.4. Методические указания по освоению дисциплины (модуля)

– Основная учебная литература.

– Дополнительная учебная литература.

– Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

– Ашихмина Г.А., Судакова М.В., Хващевская Е.Е. Организация учебно-исследовательской деятельности студентов: учебное пособие. Мичуринск: Изд-во Мичуринского госагроуниверситета, 2015. – 74 с.

– Методические указания по выполнению контрольных работ для студентов, проходящих обучение в заочной форме. УМКД «Основы дефектологии» Составители: М.В. Судакова, М.С. Невзорова.

– Материалы для самостоятельной работы студентов. УМКД «Основы дефектологии» Составители: М.В. Судакова, М.С. Невзорова.

– Методические указания по выполнению курсовых работ. УМКД «Основы дефектологии» Составители: М.В. Судакова, М.С. Невзорова.

– Методические рекомендации обучающимся по работе с УМКД. УМКД «Основы дефектологии» Составители: М.В. Судакова, М.С. Невзорова.

7.5.Информационные технологии (программное обеспечение и информационные справочные материалы)

1.База данных информационной системы «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» <http://window.edu.ru>

2.Электронно-библиотечная система издательства «Лань» <http://e.lanbook.com>

3. Национальный цифровой ресурс «Рукопт» - межотраслевая электронная библиотека на базе технологии Контекстум <http://www.rucont>

4. Электронная библиотечная система Российского государственного аграрного заочного университета <http://ebs.rgazu.ru>

CD. «Психологическое тестирование детей и подростков»

CD. Компьютерная программа к психологическому тесту Айзенка-Горбова (инсталляционный диск).

CD. Компьютерная программа к психологическому тесту СМИЛ (инсталляционный диск)

CD Компьютерная программа к психологическому тесту ИТО (Типология) инсталляционный диск

CD. Компьютерная программа к психологическому тесту Шмишика (инсталляционный диск).

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Лекционные занятия проводятся в специальных лекционных аудиториях, оборудованных видео- и мультимедиапроектором, мобильным освещением, видео-экраном, универсальной доской (мел, маркеры).

Практические и лабораторные занятия проводятся в специальных аудиториях, оборудованных видео- и мультимедиа-проектором, универсальной доской (мел, маркеры).

Промежуточное и итоговое тестирование проводится в условиях компьютерного класса, обеспеченного специально разработанной программой для компьютерного тестирования, подключенного к сети Интернет.

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Основы дефектологии» составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки (переподготовки, повышения квалификации, профессионального обучения) «Психолог-консультант».

Автор(ы):

доцент кафедры педагогики и психологии, кандидат педагогических наук

М.В. Судакова _____ /расшифровка подписи/


подпись

ассистент кафедры педагогики и психологии, кандидат педагогических наук

М.С. Невзорова _____ /расшифровка подписи/


подпись

Рецензент(ы): доцент кафедры теории и технологии дошкольного и начального образования, кандидат педагогических наук

Л.Ю. Шишкина _____ /расшифровка подписи/

подпись



Программа рассмотрена на заседании кафедры педагогики и психологии протокол № 8 от «28» марта 2017 года.

Программа рассмотрена на заседании учебно-методической комиссии Социально-педагогического института Мичуринского ГАУ протокол № __ от «__» _____ 2017 года.